Materská škola, Oravský Biely Potok 37, 027 42 Podbiel

Školský vzdelávací program
Bystrý medvedík



Názov ŠkVP	**Bystrý medvedík**
Stupeň vzdelania	**Predprimárne vzdelanie**
Dĺžka štúdia	**niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné**
Formy výchovy a vzdelávania	**celodenná, na žiadosť rodiča poldenná**
Vyučovací jazyk	**štátny jazyk – slovenský jazyk**
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa:	**29.9.2026**
Prerokovaný v Rade školy dňa:	**29.1.2026**
Vydaný dňa:	**10.7.2026**

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu 4
2. Ciele, poslanie a zameranie výchovy a vzdelávania.....4
3. Stupeň vzdelania.....5
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....5
5. Učebné osnovy 6
6. Obsahové celky.....9
7. Vyučovací jazyk.....34
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania ... 35
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 37

1. Názov školského vzdelávacieho programu ·

„ ***Bystrý medvedík***“

Školský vzdelávací program „Bystrý medvedík". Názov vychádza zo zaužívaného pomenovania našej materskej školy a zároveň vystihuje jej environmentálne zameranie – medveď ako symbol prírody. Obec Oravský Biely Potok má v erbe čierneho medveďa stojaceho pri zelenej jedli. Tento motív nie je náhodný – vychádza z historického symbolu obce zachovaného z 18**.** storočia, podľa ktorého bol súčasný erb v roku 1993 navrhnutý profesorom Jozefom Novákom. Názov je trvácny, zrozumiteľný rodičom aj zriaďovateľovi a nie je viazaný len na jeden projekt či školský rok.

2. Ciele, poslanie a zameranie výchovy a vzdelávania

Materská škola sa zameriava na formovanie zdravého životného štýlu a podporu environmentálnej výchovy u detí. Náš Školský vzdelávací program „Bystrý medvedík“ je koncipovaný tak, aby učebné osnovy korešpondovali so súčasným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a so zameraním našej školy.

Ciele školského vzdelávacieho programu:

- Poznať ľudové zvyky a tradície regiónu, kultúrne dedičstvo svojich predkov v spojitosti s environmentálnou výchovou
- Rozvíjať u detí environmentálne cítenie, prebúdzať aktívny záujem o schopnosť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, bádať a experimentovať, postupne chápať zákonitosti prírody
- Naučiť deti aktívne počúvať, aby vedeli prispôsobiť svoju vlastnú komunikáciu požiadavkám danej situácie.
- Naučiť deti s určitou intenzitou vyjadriť svoj citový stav, svoje emocionálne prežívanie zodpovedajúco konkrétnej situácii.
- Osvojiť si základné návyky zdravého životného štýlu, ktorého súčasťou sú pohybové a športové aktivity.

Zameranie Materskej školy

Materská škola je profilovaná environmentálne, so zameraním na poznávanie prírody a zdravý životný štýl. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok školy: poloha v blízkosti lesa, priestranná školská záhrada s ovocnými stromami, ovocným záhonom a dlhoročná spolupráca s Pozemkovým spoločenstvom bývalých urbarialistov obce Oravský Biely Potok dnes ponúka sezónne pozorovania prírody a lesa, starostlivosť o záhon, tvorivé dielne s rodičmi, tvorenie z prírodného materiálu. Tento stav chceme zachovať a prehĺbiť o systematické zaraďovanie bádateľských a pokusných činností do každodennej činnosti. Zameranie sa premieta najmä do učebných osnov.

Vlastné zameranie školy

Vízia materskej školy: Chceme byť materskou školou, v ktorej sa deti učia so sebou samým o sebe, s prírodou o prírode, s ľuďmi o ľuďoch.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Jednotriedna materská škola je s celodennou výchovou a vzdelávaním; na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe Rozpisu denných činností pre Materskú školu , v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Bystrý medvedík“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má. Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôsobujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. Pri plánovaní vychádzame zo špecifík jednotriednej materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme na rôzne úrovne vývoja detí vo vekovo zmiešanej triede.

Učebné osnovy sú zostavené z desiatich rámcových tematických projektov, ktoré sú spojené so skutočným životom detí v materskej škole. Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, *témy* si učiteľky tvoria alebo volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy tém pre učiteľky (v Prílohe 1) sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú,

prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku. Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.
3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít. Učebné stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa. Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU „Bystrý medvedík “.

1. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa vždy objavia aj štandardy, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
2. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz: Spravidla sa však objavujú aj viackrát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
3. Nie je určené, koľko rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
4. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia

vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.

5. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.

6. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.

7. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí v duchu „menej je viac“.

8. Využívame vzájomné učenia sa detí. Neizolujeme od seba vekové skupiny.

9. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

- Vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných akcií s rodičmi, vzájomnou komunikáciou a vťahovaním rodičov do predškolského vzdelávania a chodu materskej školy. Prostredníctvom rozvíjajúcich činností s rodičmi z MRK vytvárať prostredie k eliminácii stereotypov a predsudkov.

OBSAHOVÉ CELKY

1. MEDVEDÍK DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok Doma a v materskej škole je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia a na aktuálne zmeny v prírode. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom staviame na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Našim zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú a zamestnancami, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí, poznať jej zamestnancov a primerane aj ich pracovnú náplň, aktívne sa podieľať na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Matematika a práca s informáciami	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Človek a príroda	**Vnímanie prírody** Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a spoločnosť	**Režim dňa** Opíše režim dňa. **Orientácia v okolí** Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. **Ľudia v blízkom a širšom okolí** Oslovuje menom rovesníkov v triede. Pozná mená učiteliek v triede. Predstaví sa deťom i dospelým. **Prosociálne správanie** Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a svet práce	**Materiály a ich vlastnosti.** Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. **Remeslá a profesie** Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Umenie a kultúra	**Hudobná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou.*

Výtvarná výchova *Úplne voliteľné učiteľkou.*	
Zdravie a pohyb	**Pohyb a telesná zdatnosť** *Úplne voliteľné učiteľkou.*

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- hry na sebapoznávanie
- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- tvorba pravidiel triedy
- metóda lona
- cvičenia citovej inventarizácie
- argumenty za a proti
- symbolické vyjadrenia spoločenstva
- strom priateľstva
- dramatická hra - upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu
- hra „čo keby?"
- vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Odporúčané učebné zdroje

- interiér a exteriér materskej školy
- rekvizity, bábky, maňuška
- zobrazenia (profesie, remeslá, budovy,..)
- návšteva Plenéru v obci
- piktogramy a symboly pravidiel
- fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy, práce zamestnancov, portréty detí a zamestnancov
- diktafón

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Poznámky

Trvanie približne 3 týždne.

2. MEDVEDÍK V JESENI

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

<table>
<tr><td colspan="2">Prostredníctvom obsahového celku Jeseň pani bohatá orientujeme pozornosť detí na okolie materskej školy. Zameriava sa na rozvíjanie vyšších poznávacích procesov, systematizácie priamej skúsenosti a vytváranie zmysluplného poznania o prírode cez vyjadrovanie aktuálnych predstáv o zmenách v prírode spôsobených zmenami ročných období, prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a objavovania na základe vlastného zážitku. Poznávame a objavujeme prostredie vo svojom bezprostrednom okolí, zvnútorňujeme si zásady bezpečného správania sa na školskom dvore a pri spoločných vychádzkach. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka.
Tematické zameranie celku poskytuje množstvo inšpirácie pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri číselných operáciách, klasifikácii, triedení, usporadúvaní a základov algoritmického myslenia, ale aj na estetické vnímanie krásy prírody pri vychádzkach a hrách na školskom dvore, výtvarných a hudobných činnostiach, podporu tvorivého potenciálu prostredníctvom bádateľských aktivít. NAPPO národný program na roky 2015-2025. Ťažiskom sú umelecko – expresívne hry a činnosti, bádateľské aktivity a experimenty detí, pri ktorých prežívajú vyššie city a využívajú vyššie poznávacie procesy.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vzdelávacie štandardy</td></tr>
<tr><td>Jazyk a komunikácia</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Matematika a práca s informáciami</td><td>Logika
Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a príroda</td><td>Vnímanie prírody
Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
Rastliny
Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a spoločnosť</td><td>Orientácia v čase
Pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a svet práce</td><td>Technológie výroby
Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Umenie a kultúra</td><td>Hudobná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výtvarná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
</table>

Zdravie a pohyb	**Zdravie a zdravý životný štýl** Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti	
• • zhotovovanie z prírodnín • varenie, pečenie, miešanie ovocných a zeleninových šalátov, zaváranie • tvorivé dielne „Svetlonos“ s rodičmi • pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhradke a okolí • chuťové, čuchové, hmatové hry • pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora • príprava záhradky na zimu • *Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.*	
Odporúčané učebné zdroje	
• lupy na pozorovanie, mikroskop • pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina, • zobrazenia (rastliny, stromy, kríky...) • kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy • širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť) • detské záhradné náradie *Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.*	
Poznámky	
Trvanie približne 5 týždňov.	

3. MEDVEDÍK V NESKORÚ JESEŇ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok nadväzuje na prírodovedný rozmer predošlého celku, pričom sa od poznávania širšieho prírodného prostredia vracia späť k človeku ako ľudskej bytosti závislej na prostredí, v ktorom žije. Rozširujeme poznanie detí o tajomstvách prírodného prostredia a významu lesa pre život na zemi, vytvárame a podporujeme citlivý vzťahu detí k rastlinnej a živočíšnej ríši a deti vedieme k chápaniu významu starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom zdravej výživy a iných činností, ktoré zabezpečujú a udržiavajú zdravý životný štýl človeka. Deti poznávajú seba, svoje telo a ostatných ľudí aj živočíchy ako zraniteľné živé bytosti, ktoré majú mnoho spoločného prostredníctvom hier, príbehov, besied s odborníkmi, priamym pozorovaním a skúmaním.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Matematika a práca s informáciami	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Človek a príroda	**Živočíchy** Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesnú zver). Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. **Človek** Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päsť, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela, dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a spoločnosť	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Človek a svet práce	**Materiály a ich vlastnosti** Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Umenie a kultúra	**Hudobná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou.*
Výtvarná výchova	Kreslí postavu.

Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy.

Zdravie a pohyb	**Zdravie a zdravý životný štýl** Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti

- beseda so zoológom TANAP
- práca s dokumentami „Svište“, „Kamzíky“ – tvorba príbehov zvierat
- exkurzia do zvernice
- projekt „Za zdravé zúbky“ s dentálnymi hygieničkami
- skúmanie ľudského tela pomocou fonendoskopu a mikroskopu
- námetová hra „Na lekárov“
- kreslenie, modelovanie ľudskej a zvieracej postavy
- skladanie ľudského tela – puzzle
- tvorba knihy „Príbehy lesných strážcov“

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Odporúčané učebné zdroje

- odpadový a výtvarný materiál – tekvice, šípky, jarabina a pod.
- obrázky zvierat,
- kostýmy zvierat (čiapky)
- puzzle – ľudské telo
- robotická včielka Bee Bot, podložka
- pracovné listy
- model ľudského chrupu
- modely ľudského tela
- encyklopédia zdravia
- modely – trojrozmerné pomôcky (ľudské telo),
- zobrazenia (zvieratá, ľudské telo...)
- pôvodné predmety – materiály a predmety zo životného prostredia – listy zo stromov, plody stromov a kríkov (gaštany, žalude, šípky, trnky, jarabina), ovocie, zelenina,
- zobrazenia (les, lesné zvieratá...)

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

4. MEDVEDÍK A ČAROVNÉ VIANOCE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Nadväzujúc na zameranie predošlého obsahového celku sa celok Čarovné Vianoce obracia k človeku ako bytosti kultúrnej a spoločenskej. Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktoré ho vedie k elementárnej sebareflexii. Chceme pripravovať deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými aj náboženskými skupinami.	
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	**Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči** Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Matematika a práca s informáciami	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Človek a príroda	**Prírodné javy** Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a spoločnosť	**Ľudské vlastnosti a emócie** Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti . Rozlišuje dobré a zlé správanie. Obdarí iných. **História okolia** Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a svet práce	**Užívateľské zručnosti** Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Umenie a kultúra	**Výtvarná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou*

Hudobná výchova • *Úplne voliteľné učiteľkou*	
Zdravie a pohyb	*Úplne voliteľné učiteľkou*
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	

- „písanie“ knihy prianí“
- bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách
- príprava vianočnej besiedky s rodičmi a varenie kapustnice
- pečenie medovníkov
- tvorivé dielne – zdobenie medovníkov
- spoločné zdobenie interiéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby
- hry na upevňovanie triedneho spoločenstva
- vzájomné obdarúvanie

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Odporúčané učebné zdroje

- CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied
- suroviny na pečenie medovníkov, cukrová zmes na zdobenie
- kostýmy na vianočnú besiedku
- vianočné ozdoby, vianočný stromček
- adventný kalendár
- videokamera
- záznamové hárky na bádateľské aktivity

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Poznámky

Trvanie približne 3 týždne.

5. MEDVEDÍK V ZIME

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

<table>
<tr><td colspan="2">Obsahový celok Zima je zimička je zameraný utváranie postojov k zdravému životnému štýlu a poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hier so snehom. Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Utvárame pozitívny vzťah detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí prostredníctvom hier so snehom a sezónnych športov, základné predstavy o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí a zvierat v zimnom období.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vzdelávacie štandardy</td></tr>
<tr><td>Jazyk a komunikácia</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou</td></tr>
<tr><td>Matematika a práca s informáciami</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou</td></tr>
<tr><td>Človek a príroda</td><td>Živočíchy
Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.).
Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.
Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a spoločnosť</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a svet práce</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Umenie a kultúra</td><td>Hudobná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výtvarná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Zdravie a pohyb</td><td>Zdravie a zdravý životný štýl
Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
Sezónne aktivity a kurzy
Ovláda na elementárnej úrovni základné lyžiarske zručnosti.
Ovláda na elementárnej úrovni základné korčuliarske zručnosti.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Odporúčané stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej činnosti</td></tr>
<tr><td colspan="2">lyžiarsky kurz, korčuliarsky kurz
hry so snehom
bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody
sánkovanie, kĺzanie
maľovanie a kreslenie do snehu
starostlivosť o vtáky v zime</td></tr>
</table>

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.
Odporúčané učebné zdroje
• detská encyklopédia o zvieratách • sypké krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka • CD nosič so zvukmi vtákov • rekvizity – čiapky zvierat • pexeso – zvieratká • lekárnička • lekársky fonendoskop • modely ľudského tela *Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.*
Poznámky
Trvanie približne 3 týždne.

6. MEDVEDÍK V ČASE VESELOSTI

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

<table>
<tr><td colspan="2">Obsahový celok Čas radosti – veselosti sa zameriava na prežívanie radosti, uspokojenia z umeleckej činnosti a spoločne vytvorených a zdieľaných produktov. Vytvára priestor pre sebavyjadrenie dieťaťa prostredníctvom rôznych foriem umenia, hľadanie a uvedomovanie si jeho vlastného tvorivého potenciálu, utváranie povedomia o tradíciách našej kultúry a dôležitosti spoločného zdieľania radosti pre pocit spolupatričnosti s ľuďmi aj so svetom. Smerujeme tiež k rozvíjaniu kultivovaného estetického a umeleckého prejavu detí prostredníctvom umeleckého sebavyjadrenia a citlivého prežívania umenia – literárneho, hudobného, výtvarného, dramatického aj tanečného. Kultivujeme osobnosť dieťaťa – človeka ako bytosti pretvárajúcej svet.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vzdelávacie štandardy</td></tr>
<tr><td>Jazyk a komunikácia</td><td>Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.
Uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči.
Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Matematika a práca s informáciami</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a príroda</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a spoločnosť</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a svet práce</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Umenie a kultúra</td><td>Hudobná výchova
Percepčné činnosti
Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
Hudobno – pohybové činnosti
Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výtvarná výchova
Vnímanie umeleckých diel
Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Zdravie a pohyb</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou</td></tr>
</table>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti

- výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek
- hudobno – pohybové činnosti, tanečné
- aktívne estetické vnímanie umeleckých diel výtvarného umenia
- percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby (opera, pop, rock...)
- aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia (balet, moderný, experimentálny a ľudový, klasický tanec)
- „tvorba“ knihy
- exkurzie podľa ponuky
- počúvanie a prednes poézie, prózy
- tvorba vlastných rýmovačiek (napr. zvukomalebných)
- tvorba, prípadne dokončovanie vlastných príbehov
- príprava na karneval a karneval

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Odporúčané učebné zdroje

- karnevalové masky
- CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov
- CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami
- rekvizity k inscenačným činnostiam
- kniha s umeleckými dielami a sochami
- reprodukcie umeleckých diel
- exteriér MŠ – napr. návšteva galérie, výstavy umelec. diel, sôch v parku....
- návšteva kultúrnych aktivít, exkurzie

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

7. MEDVEDÍK A SLNIEČKO

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

<table>
<tr><td colspan="2">Zámerom zaradenia tematického celku Vykuklo slniečko je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. V tomto období slávime veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedieme deti k poznaniu tradícií našej kultúry, k poznaniu a tolerancii iných kultúr. Tematické uchopenie Dňa Zeme poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vzdelávacie štandardy</td></tr>
<tr><td>Jazyk a komunikácia</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Matematika a práca s informáciami</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a príroda</td><td>Neživá príroda
Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka.
Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti.
Rastliny
Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).
Živočíchy
Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hospodárske zvieratá).
Prírodné javy
Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a spoločnosť</td><td>História okolia
Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a svet práce</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Umenie a kultúra</td><td>Hudobná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výtvarná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
</table>

Zdravie a pohyb	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• • spoločné vynášanie Moreny • bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode • environmentálne projekty a aktivity • úprava školského dvora • tradičné maľovanie veľkonočných vajíčok • bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách • pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradke a okolí • pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora • príprava záhradky na sadenie, príprava priesad *Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.*	
Odporúčané učebné zdroje	
• bábka Moreny • veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry • veľkonočný korbáč a rekvizity, prútie z vŕby... • pôvodný materiál: vyfúknuté vajíčka, semienka • pexeso – počasie • detská literatúra „Naša príroda“ • obrázky hospodárskych zvierat • rekvizity, zvieracie čiapky • zobrazenia (rastliny, živočíchy, príroda v čase...) • kvetinová, bylinková a zeleninová záhradka v areáli materskej školy • širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, zalesnená časť) • detské záhradné náradie *Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.*	
Poznámky	
Trvanie približne 4 týždne.	

8. MEDVEDÍKOV DOMOV

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

<table>
<tr><td colspan="2">Obsahový celok Môj domov je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o širšom až užšom priestore obývanom človekom, pričom postupujeme od širšieho prostredia až k rodine ako najužšiemu a najintímnejšiemu prostrediu, ktorý zdieľame s najbližšími. Vesmír približujeme ako atraktívnu, tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň pozorovateľom. Národnú spolupatričnosť a porozumenie konceptu národnosti podporujeme poznávacími aktivitami prezentujúcimi symboly, krásy, históriu Slovenska. Poznávame mesto Banská Bystrica ako svoj domov, ale aj jeho históriu a súčasnosť bádateľskými aktivitami vedúcimi k elementárnemu chápania dejinnej časovej línie. Obsahový celok vrcholí oslavou Dňa matiek, ktorej prechádzajú témy, hry a aktivity rozvíjajúce pocit sociálnej zakotvenosti, spolupatričnosti s rodinou, jedinečnosti každej osobnosti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vzdelávacie štandardy</td></tr>
<tr><td>Jazyk a komunikácia</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Matematika a práca s informáciami</td><td>Geometria a meranie
Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).
Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a príroda</td><td>Neživá príroda
Vie, že sme obklopení vzduchom.
Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
Vnímanie prírody
Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a spoločnosť</td><td>Orientácia v okolí
Uvedie adresu svojho bydliska.
Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.
Geografia okolia</td></tr>
</table>

	Pri opise krajiny

Človek a spoločnosť	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.. Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Spoznáva významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. **Ľudia v blízkom a širšom okolí** Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. **Orientácia v čase** Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Vie, že čas sa meria hodinami. Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Vie, koľko má rokov. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*
Človek a svet práce	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Umenie a kultúra	**Hudobná výchova** *Úplne voliteľné učiteľkou.*
Výtvarná výchova Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. *Ostatné voliteľné učiteľkou.*	
Zdravie a pohyb	*Úplne voliteľné učiteľkou.*
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
• exkurzia v obci • exkurzia do knižnice na OCÚ, vychádzky spojené so zámerným pozorovaním obce Orav. Bieleho Potoka • bádateľské aktivity (historické, deskriptívne) • tvorba „mapy“ okolia • konštruktívne hry „naše mesto“ • tvorba kresleného rodinného albumu • tvorba knihy „aký som“ • príprava na besiedku a besiedka ku Dňu matiek	

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Odporúčané učebné zdroje

- obrázkový materiál – (vrch, les, pole, lúka, rieka...)
- detská mapa Slovenska
- atlas sveta a obrázky s tematikou vesmíru
- fotografie, obrázky z časopisov – Vysoké tatry, Dunaj, Bratislavský hrad...
- CD nosič s nahrávkou našej hymny, naša slov. zástava
- významné budovy (nemocnica, hasiči, knižnica, pošta),
- možnosti navštevovania historického centra,
- návšteva kultúrnych aktivít napr.(bábkové divado, ZOO,)
- zobrazenia (vesmírne telesá a javy, mapa Slovenska, obrázky dominánt , štátnych symbolov, banskobystrických pamiatok)
- Encyklopédie
- Atlasy
- Mapy

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Poznámky

Trvanie približne 5 týždňov.

9. MEDVEDÍK NA JAR

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

<table>
<tr><td colspan="2">Obsahový celok Máj, máj, máj zelený je zameraný na skúmanie rozkvitajúcej prírodu, jej rastlinného aj hmyzieho mikrosveta aj sveta neživej prírody. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopností systematického skúmania a pozorovania. Poskytuje priestor pre umelecké sebavyjadrenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v neskoršom jarnom období.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vzdelávacie štandardy</td></tr>
<tr><td>Jazyk a komunikácia</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Matematika a práca s informáciami</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a príroda</td><td>Rastliny
Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).
Živočíchy
Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (hmyz).
Neživá príroda
Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka.
Vie, že pôda obsahuje rôzne živé, odumreté a neživé súčasti.
Prírodné javy
Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb) .
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a spoločnosť</td><td>Geografia okolia
Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a svet práce</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Umenie a kultúra</td><td>Hudobná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výtvarná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Zdravie a pohyb</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
</table>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej činnosti

- bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu
- vychádzky do okolia
- tvorba herbára
- priame pozorovanie životného cyklu motýľa (od kukly po zrod)
- zbieranie a určovanie liečivých byliniek
- pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradke a okolí

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Odporúčané učebné zdroje

- zobrazenia k téme hmyz a rastliny
- detská encyklopédia
- záhradka detí v areáli materskej školy
- motyka, rýľ, vedro, hrabličky
- lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v prírodnom prostredí šk. dvora

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

10. MEDVEDÍK V LETE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

<table>
<tr><td colspan="2">Prostredníctvom obsahového celku Leto letí, má zelené krídelká zameriavame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte.
Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou, skúmanie vody nielen ako zaujímavej látky ale aj ako podmienky života na Zemi. Blížiace sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní rôznymi spôsobmi z rôznych dôvodov.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vzdelávacie štandardy</td></tr>
<tr><td>Jazyk a komunikácia</td><td>Gramatická správnosť a spisovnosť
Rozumie spisovnej podobe jazyka.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Matematika a práca s informáciami</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a príroda</td><td>Živočíchy
Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (vodné živočíchy, exotické živočíchy),
Neživá príroda
Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.
Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a spoločnosť</td><td>Dopravná výchova
Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
<tr><td>Človek a svet práce</td><td>Úplne voliteľné učiteľkou</td></tr>
<tr><td>Umenie a kultúra</td><td>Hudobná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výtvarná výchova
Úplne voliteľné učiteľkou</td></tr>
<tr><td>Zdravie a pohyb</td><td>Zdravie a zdravý životný štýl
Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
Ostatné voliteľné učiteľkou.</td></tr>
</table>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno- vzdelávacej činnosti

- bádateľské aktivity (deskriptívne) zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov
- tvorba knihy
- bádateľské aktivity (experimentálne) zamerané na hry s vodou, zemou. svetlom, tieňom
- hry s mapou
- tvorba a riešenie labyrintov
- deň polície v materskej škole
- tvorba knihy („Príručka cestovateľa)

Ostatné stratégie sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Odporúčané učebné zdroje

- detská encyklopédia zvierat
- dopravné situácie v okolí materskej školy
- detská autorská a ľudová literatúra
- zobrazenia (exotické krajiny, zvieratá, dopravné prostriedky...)
- vybrané časti z dokumentárnych filmov o iných krajinách, národoch, kultúrach

Ostatné učebné zdroje sa neviažu na obsahový celok, sú využívané priebežne počas celého roka a sú uvedené samostatne na konci časti Obsahové celky s. 32.

Poznámky

Trvanie približne 4 týždne.

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- grafomotorické hry a cvičenia
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia
- výtvarné činnosti: výtvarné vyjadrovanie predstáv, hry s farbou, modelovanie
- hudobné hry
- vychádzky a pozorovanie okolia námetové hry
- prstové hry
- matematické hry
- konštruktívne hry
- plánovanie činnosti deťmi
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením
- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu
- maľované čítanie
- ranný kruh
- rozprávanie učiteľky
- rozhovor
- priame pozorovanie
- demonštrovanie učiteľkou
- reprodukcia príbehu
- spoločné čítanie
- tvorba príbehu
- dramatizácia tematického príbehu
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami
- pojmové mapovanie
- porovnávacie, induktívne, deduktívne alebo analyticko - syntetické myšlienkové postupy riešenia úloh a problémov,
- tematická diskusia
- brainstorming
- tvorivá dramatika
- hry na dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní, kolobežkovaní
- turistická vychádzka

UČEBNÉ ZDROJE VYUŽÍVANÉ V KAŽDOM OBSAHOVOM CELKU

- výučbové programové softvéry v počítačoch (napr. Výlety šaša Tomáša, ActiveInspire, FlowWorks), grafický program RNA
- pracovné listy
- spevníky a zborníky piesní
- výtvarný materiál
- detská autorská a ľudová literatúra
- zborník prstových hier

- CD, DVD – nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky detských ľudových a umelých piesní, nahrávky vážnej hudby, relaxačnej hudby)
- literárne pomôcky – pomôcky obsahujúce písaný text, napr. metodické materiály, odborná literatúra, spevníky, rozprávkové knižky, lexikóny, časopisy atď.,
- digitálne záznamy – počítačové programy a digitálne záznamy textu (rôzne prezentácie v Power Pointe), obrazu a zvuku.
- internetové stránky so zameraním na edukáciu
- obrázkový materiál
- exteriér MŠ
- encyklopédie
- maňušky, bábky, rekvizity, paravány
- detské hudobné nástroje
- špeciálne pomôcky – na znázornenie – prírodných javov, napr. magnety, batérie a žiarovka
- športové a telovýchovné náradie a náčinie
- plošné geometrické tvary, priestorové geometrické tvary – kocka, guľa, valec, ihlan
- interaktívna tabuľa
- maľované čítanie
- programovateľná včielka Bee -Bot, podložka
- kalendár počasia
- záznamové hárky na bádateľské aktivity
- dopravné ihrisko a bicykle, kolobežky, odrážadlá
- športové ihrisko

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou. Voliteľné v tomto zmysle znamená - neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Artikulácia a výslovnosť

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

PÍSANÁ REČ

- **Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba**
- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
- **Porozumenie implicitného významu textu**
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.
- **Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči**
- Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalostí deja, zápletky, záveru.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- **Chápanie formálnych charakteristík písanej reči**
- **Koncept tlače a znalosť knižných konvencií**
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- **Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie**
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- K zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s ním rýmuje.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabičné).
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Grafomotorické predpoklady písania

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).
- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- **ČÍSLA A VZŤAHY**
- Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.
- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov.
- Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

- **GEOMETRIA A MERANIE**
- Rozumie pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka.
- Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.
- Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.
- Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri porovnávaní 3 objektov určí objekt s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 4 objekty.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...). Pomocou týchto slov opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie

predmetu na určené miesto, dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Zistí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Ukáže steny kocky. Ukáže na nich, kde je vrchol (napríklad tak, že sa opýtame kde sa môže pichnúť) a kde je hrana (napríklad tak, že sa opýtame, kde sa môže porezať).
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- **LOGIKA**
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo.
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Naformuluje jednoduché tvrdenie.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ĽUDSKÉ VLASTNOSTI A EMÓCIE

- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA**
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
- Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- Má predstavu o skutočnej a virtuálnej realite.
- Rozlišuje dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

MATERIÁLY A ICH VLASTNOSTI

- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Užívateľské zručnosti

• Má jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade

KONŠTRUOVANIE

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orfeovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Hudobno-pohybové činnosti

- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky**.**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie).
- Pomenuje výsledný tvar.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou).
- Pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.
- Spojí tvary do výsledného celku a pomenuje ho.

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Pozná základy miešania farieb.
- Porovná niekoľko základných techník maľovania.
- Vyberie si z niekoľkých techník maľovania.
- Farbami vyjadrí pocit.

- Hravo experimentuje s farbami.
  Spontánny výtvarný prejav
- Výtvarne vyjadruje svoje pocity
- Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich nástrojov
- Opíše obsah kresby.
  Synestézia (medzizmyslové vnímanie)
- Frotážuje rôzne povrchy.
- Rozlišuje rôzny charakter povrchov.
- Farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku).
- Pomenuje základný chuťový vnem.

ZDRAVIE POHYB A TELESNÁ ZDATNOSŤ

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda tieto základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

SEZÓNNE AKTIVITY A KURZY

- Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.
- Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti.
- Ovláda, na elementárnej úrovni, základné korčuliarske zručnosti.
- Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa prijaté do materskej školy nielen dieťa so ŠVVP – mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Cieľom je prispôsobovať sa dieťaťu tak, aby sa dieťa nemuselo prispôsobovať materskej škole.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Na základe priebežného pozorovania, pedagogickej diagnostiky a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie sa dieťaťu poskytujú primerané podporné opatrenia, prípadne sa postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Činnosti, pomôcky a ciele sa prispôsobujú aktuálnym potrebám dieťaťa.

Podporný tím a odborní zamestnanci

Škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom asistenta učiteľa a v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie; ak v škole pôsobí podporný tím alebo odborní zamestnanci, opíše sa ich konkrétna úloha. Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie Škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti – spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. Dôsledne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie a obzvlášť segregácii – deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

Pedagogická podpora detí v triede

Učiteľky uplatňujú diferencované činnosti (odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh), názorné a multisenzorické pomôcky, jasnú a predvídateľnú štruktúru dňa a pravidlá podporené piktogramami, prácu v menších skupinách, dostatok času a pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa. V praxi to znamená napríklad: využívanie obrázkového denného režimu, piktogramy pravidiel triedy, odstupňovanie náročnosti úloh, individuálne vysvetlenie zadania, práca vo dvojiciach alebo malých skupinách, poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy, využívanie názorných pomôcok a manipulácie s predmetmi, vytváranie príležitostí na zažívanie úspechu.

Vlastný systém podpory

Systém je založený na štyroch pilieroch:

- 1. včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa,
- 2. diferenciácii výchovno-vzdelávacích činností,
- 3. spolupráci s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie,
- 4. vytváraní bezpečného, prijímajúceho prostredia, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť každého dieťaťa.

Postup - naštudujte princípy inkluzívneho vzdelávania a systém podporných opatrení podľa školského zákona; zmapujte, kto u vás poskytuje podporu (učiteľky, asistent, podporný tím či odborní zamestnanci) a s ktorým ZPP spolupracujete – podľa toho vyberte zodpovedajúci vzor; popíšte pedagogickú podporu v triede – konkrétne spôsoby diferenciácie; popíšte individuálnu podporu – rozpoznávanie potrieb, podporné opatrenia, prípadne IVP; popíšte budovanie prijímajúcej klímy a preventívne opatrenia proti diskriminácii a najmä segregácii; zhrňte vlastný systém podpory do štyroch pilierov; píšte o všetkých deťoch, nielen o deťoch so ŠVVP.

Inkluzívne vzdelávanie predstavuje prístup, ktorého cieľom je zabezpečiť kvalitné vzdelávanie pre všetky deti bez ohľadu na ich individuálne schopnosti, potreby, zdravotný stav, sociálne alebo kultúrne zázemie. V materskej škole sa systém podpory detí zakladá na vytváraní prostredia, ktoré podporuje rovnosť príležitostí, rešpektuje rozmanitosť a umožňuje každému dieťaťu napredovať podľa jeho možností. Základom systému podpory je včasná identifikácia individuálnych potrieb dieťaťa. Pedagogickí zamestnanci prostredníctvom systematického pozorovania, pedagogickej diagnostiky a pravidelnej komunikácie s rodičmi zisťujú silné stránky dieťaťa, oblasti, v ktorých potrebuje podporu, a navrhujú vhodné opatrenia. Dôležitou súčasťou je úzka spolupráca s odborníkmi, ako sú školský špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd alebo odborní pracovníci poradenských zariadení. Podporné opatrenia zahŕňajú úpravu vzdelávacieho procesu podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Môže ísť o diferencované vzdelávacie aktivity, individuálny prístup, úpravu tempa práce, využívanie špeciálnych didaktických pomôcok, alternatívnych spôsobov komunikácie alebo vytváranie podnetného a bezpečného prostredia. Dôležitou súčasťou je podpora sociálnych vzťahov medzi deťmi, rozvoj empatie, spolupráce, tolerancie a vzájomného rešpektu.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v materskej škole neznamená nahrádzanie tradičných foriem učenia digitálnymi zariadeniami. Jej cieľom je zmysluplne dopĺňať hru, zážitkové učenie a praktické skúsenosti o vhodné digitálne nástroje, ktoré podporujú poznávanie, komunikáciu, tvorivosť a spoluprácu. Digitálne technológie majú slúžiť ako prostriedok na obohatenie vzdelávacieho procesu, nie ako jeho hlavný obsah.

Jednou z hlavných oblastí stratégie je rozvoj digitálnych kompetencií detí. Predškolské deti sa prostredníctvom primeraných aktivít učia bezpečne používať digitálne zariadenia, orientovať sa v jednoduchých digitálnych prostrediach, rozvíjať logické myslenie, riešiť problémy a získavať prvé skúsenosti s digitálnou komunikáciou. Všetky aktivity musia rešpektovať vekové osobitosti detí a byť realizované pod vedením učiteľa.

Dôležitou súčasťou stratégie je aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Učitelia materských škôl si priebežne rozširujú vedomosti a zručnosti v oblasti digitálnej pedagogiky, využívania interaktívnych technológií, digitálnych vzdelávacích materiálov a online komunikačných nástrojov. Ich profesijný rozvoj prispieva ku kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu a efektívnemu využívaniu technológií v každodennej pedagogickej praxi.

Úspešná digitálna transformácia si vyžaduje aj kvalitné materiálno-technické zabezpečenie materských škôl. Ide najmä o dostupnosť počítačov, tabletov, interaktívnych tabúľ, projektorov, digitálnych učebných pomôcok a spoľahlivého internetového pripojenia. Rovnako dôležitý je prístup ku kvalitným digitálnym vzdelávacím obsahom, ktoré zodpovedajú cieľom Štátneho vzdelávacieho programu

LITERATÚRA

KOSOVÁ, B. 1998. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy.* Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov..

NÁVRHY TÉM K OBSAHOVÝM CELKOM

OBSAHOVÝ CELOK	**TÉMY**
Medvedík doma **a v materskej škole** **September**	*Vitajte v škôlke* *Tety čo sa o nás starajú* *Ja a moji kamaráti* *Po ceste bezpečne*
Medvedík v jeseni **Október**	*Jeseň-charakteristické znaky* *Počasie v jeseni* *Ovocie a zelenina* *Zdravá výživa*
Medvedík v neskorej jeseni **November**	*Tvary, farby okolo nás* *Geometrické tvary* *Doprava/špeciálne dopr.prostriedky* *Pracovné profesie*
Medvedík a čarovné **Vianoce** **December**	*Privítajme Mikuláša* *Vianočné tradície* *ZIMA - charakteristické znaky* *VIANOCE*
Medvedík v zime **Január**	*Zvieratá v zime/starostlivosť o zvieratá* *Zimné športy* *Ročné obdobia* *Dni v týždni*
Medvedík v čase veselosti **Február**	*Včera dnes a zajtra* *Karneval* *Prírodné javy* *Hudobné nástroje*
Medvedík a slniečko **Marec**	*Marec-mesiac knihy* *Jar v prírode* *Domáce zvieratá a ich mláďatá* *Veselá Veľká noc*
Medvedíkov domov **Apríl**	*Apríl – mesiac lesov* *Lesné zvieratá a ich mláďatá* *Listnaté a ihličnaté stromy* *Jarné kvety*
Medvedík na jar **Máj**	*Moja rodina/deň matiek* *Moje telo* *Pri vode a v lese - hmyz* *Lúčne kvety*
Medvedík v lete **JÚN**	*MDD- deti sveta* *Exotické zvieratá* *Leto – charakteristické znaky* *Hurá, leto volá*

Príloha č.1

Adaptačný plán dieťaťa v materskej škole

Identifikačné údaje

- Meno dieťaťa:
- Dátum narodenia:
- Trieda:
- Triedna učiteľka:
- Obdobie adaptácie:

Cieľ adaptačného plánu

Cieľom adaptačného procesu je zabezpečiť plynulý prechod dieťaťa z rodinného prostredia do materskej školy, podporiť jeho pocit bezpečia, dôvery a psychickej pohody, rozvíjať samostatnosť a vytvoriť pozitívny vzťah k materskej škole.

Priebeh adaptácie

1. týždeň

- Pobyt dieťaťa v MŠ 1 – 2 hodiny denne.
- Zoznamovanie sa s prostredím, učiteľkami a deťmi.
- Voľná hra podľa záujmu dieťaťa.
- Individuálny prístup zo strany učiteľky.
- Spolupráca s rodičmi pri odovzdávaní dieťaťa.

2. týždeň

- Predĺženie pobytu na 3 – 4 hodiny.
- Zapájanie dieťaťa do riadených činností.
- Účasť na desiate a pobyte vonku.
- Posilňovanie samostatnosti pri hygiene a obliekaní.

3. týždeň

- Pobyt do obeda alebo podľa individuálnych potrieb.
- Podpora vytvárania vzťahov s rovesníkmi.
- Zapájanie do všetkých denných činností.
- Pozorovanie pripravenosti na popoludňajší odpočinok.

4. týždeň

- Celodenný pobyt podľa dohody s rodičmi.
- Účasť na celom dennom režime vrátane odpočinku.
- Priebežné hodnotenie úspešnosti adaptácie.

Podporné opatrenia

- Láskavý a individuálny prístup.
- Dodržiavanie pravidelného denného režimu.
- Možnosť priniesť si obľúbenú hračku alebo predmet poskytujúci pocit istoty.
- Pozitívna motivácia a pochvala.
- Pravidelná komunikácia s rodičmi o priebehu adaptácie.

Úlohy rodičov

- Dodržiavať pravidelný čas príchodu do MŠ.
- Rozlúčka s dieťaťom by mala byť krátka, pokojná a povzbudzujúca.
- Informovať učiteľku o zdravotnom stave a aktuálnych potrebách dieťaťa.
- Podporovať pozitívny postoj dieťaťa k materskej škole.

Kritériá úspešnej adaptácie

Dieťa:

- prichádza do MŠ bez výrazného stresu alebo sa po krátkom čase upokojí,
- nadväzuje kontakt s učiteľkami a rovesníkmi,
- zapája sa do hier a aktivít,
- rešpektuje základné pravidlá triedy,
- primerane zvláda sebaobslužné činnosti,
- cíti sa v prostredí materskej školy bezpečne.

Hodnotenie adaptácie

Dátum hodnotenia:

Silné stránky dieťaťa:

Oblasti, ktoré je potrebné ďalej podporovať:

Odporúčania pre ďalšiu prácu:

Podpis triednej učiteľky:

Podpis zákonného zástupcu:

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Článok I

Úvodné ustanovenia

1. Tieto Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sú súčasťou školského poriadku Materskej školy v Oravskom Bielom Potoku v súlade s § 145 ods. 1 a § 153 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

2. Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade s princípom rovnakého zaobchádzania, zákazu diskriminácie a zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

3. Cieľom týchto štandardov je:

- predchádzať všetkým formám segregácie,
- vytvárať inkluzívne a bezpečné školské prostredie,
- podporovať rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov,
- zabezpečovať rešpektovanie ľudskej dôstojnosti a práv každého žiaka.

4. Tieto štandardy sú záväzné pre všetkých pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, ostatných zamestnancov školy, žiakov a zákonných zástupcov.

Článok II

Vymedzenie segregácie

1. Segregáciou vo výchove a vzdelávaní sa rozumie konanie alebo opomenutie, ktorého dôsledkom je neopodstatnené oddeľovanie detí alebo žiakov na základe ich sociálneho pôvodu, zdravotného znevýhodnenia, národnosti, etnického pôvodu, jazyka, náboženstva alebo iného postavenia.

2. Za neprípustnú segregáciu sa považuje najmä:

- vytváranie tried alebo skupín žiakov bez zákonného a odborného dôvodu,
- oddeľovanie žiakov pri výchovno-vzdelávacích aktivitách,
- znevýhodňovanie žiakov pri prístupe ku kvalitnému vzdelávaniu,
- rozdielne zaobchádzanie pri hodnotení, disciplíne alebo organizácii vyučovania,
- konanie vedúce k sociálnemu vylúčeniu žiakov.

3. Za segregáciu sa nepovažujú opatrenia ustanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi alebo odbornými odporúčaniami, ak sledujú legitímny cieľ podpory vzdelávacích potrieb žiaka a sú primerané a nevyhnutné.

Článok III

Základné princípy školy

Škola pri svojej činnosti dodržiava tieto princípy:

1. rovnaký prístup ku vzdelávaniu pre všetkých žiakov,
2. rešpektovanie individuality každého žiaka,
3. podpora inkluzívneho vzdelávania,
4. rešpektovanie kultúrnej, jazykovej a sociálnej rozmanitosti,
5. vytváranie bezpečného a podporného prostredia,
6. nulová tolerancia diskriminácie, šikanovania, nenávistných prejavov a sociálneho vylučovania,
7. spolupráca školy, rodiny a odborných zamestnancov pri podpore rovnosti príležitostí.

Článok IV

Preventívne opatrenia školy

1. **Škola zabezpečuje rovnaké podmienky pre všetkých žiakov pri:**

- prijímaní do školy,
- zaraďovaní do tried a skupín,
- hodnotení a klasifikácii,
- účasti na mimoškolských aktivitách,
- prístupe k podporným opatreniam.

2. **Pri vytváraní tried škola neprihliada na etnický pôvod, sociálne znevýhodnenie ani iné diskriminačné kritériá.**

3. **Pedagogickí a odborní zamestnanci sú povinní:**

- podporovať inkluzívne vzdelávanie,
- predchádzať prejavom diskriminácie a segregácie,
- rešpektovať dôstojnosť každého žiaka,
- bezodkladne riešiť prejavy sociálneho vylučovania alebo nerovného zaobchádzania.

4. **Škola realizuje preventívne activity zamerané na:**

- podporu tolerancie a rešpektu,
- rozvoj pozitívnych vzťahov medzi žiakmi,
- prevenciu šikanovania a diskriminácie,
- rozvoj inkluzívnej školskej kultúry.

5. **Škola spolupracuje so zákonnými zástupcami, poradenskými zariadeniami, školským podporným tímom a ďalšími odborníkmi pri identifikácii a riešení rizík segregácie.**

Článok V

Postup pri podozrení na segregáciu alebo diskrimináciu

1. Každý žiak, zákonný zástupca alebo zamestnanec školy má právo upozorniť
2. na podozrenie zo segregácie, diskriminácie alebo nerovného zaobchádzania.
3. Podnet možno podať:

- triednemu učiteľovi,
- školskému podpornému tímu,
- vedeniu školy.

3. Škola každý podnet prešetrí bezodkladne, citlivo a dôverne.
4. V prípade zistenia porušenia zásady zákazu segregácie škola prijme primerané opatrenia na odstránenie nedostatkov a zabránenie opakovaniu takéhoto konania.
5. O výsledku prešetrenia a prijatých opatreniach škola informuje dotknuté osoby v súlade s právnymi predpismi.

Článok VI

Práva a povinnosti žiakov

1. **Žiak má právo:**

- na rovný prístup ku vzdelávaniu,
- na rešpektovanie svojej dôstojnosti,
- na bezpečné a podporné školské prostredie,
- na ochranu pred diskrimináciou, segregáciou, šikanovaním a ponižujúcim zaobchádzaním.

2. **Žiak je povinný:**

- správať sa tolerantne a rešpektovať ostatných,
- zdržať sa prejavov diskriminácie, nenávisti alebo sociálneho vylučovania,
- dodržiavať zásady slušného správania a školský poriadok.

Článok VII

Práva a povinnosti zákonných zástupcov

1. Zákonný zástupca má právo byť informovaný o opatreniach školy v oblasti prevencie diskriminácie a segregácie.
2. Zákonný zástupca je povinný podporovať zásady rovnakého zaobchádzania a spolupracovať so školou pri vytváraní inkluzívneho prostredia.
3. Zákonný zástupca nesmie svojím konaním podporovať segregáciu, diskrimináciu alebo sociálne vylučovanie žiakov.

Článok VIII

Záverečné ustanovenia

1. Tieto štandardy sú súčasťou školského poriadku Materskej školy.
2. So štandardmi budú preukázateľne oboznámení všetci zamestnanci školy a zákonní zástupcovia.
3. Škola zverejní školský poriadok vrátane týchto štandardov na verejne prístupnom mieste a na webovom sídle školy.
4. Tieto štandardy nadobúdajú účinnosť dňa 1.9.2026

V Oravskom Bielom Potoku dňa 28.8.2026

Mgr. Miroslava Ťapáková

riaditeľka MŠ